


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Ново - Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 93»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 10.11. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 93»
 Л.З.Галимберова
Приказ от 10.11.2022г. №22-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
(старшая группа)
(2021-2022гг.)**

Составила: Гильмутдинова А.Н.

город Казань, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ.....

2

Пояснительная

записка.....2

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики3

1.2 Возрастные особенности 5- 6 лет.

.....8

1.3 Приоритетное направление деятельности группы..... 7

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11

2.1 Комплексно-тематическое планирование..... 11

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....12

2.3 Взаимодействие с социумом.....24

2.4 Коррекционная работа.....24

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально–техническое обеспечение.....25

3.2 Программно–методическое
обеспечение.....25

3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.....26

3.4 Режим дня.....27

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.30

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... 30

Список литературы.....32

Приложение133

Приложение 2.....56

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Общие сведения

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ "Детский сад № 93 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения" Ново-Савиновского района г. Казани осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Наименование группы: старшая группа № 9

Общая численность детей: детей 19

Девочек: 9 детей Мальчиков: 10 детей

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Воспитатель: Гильмутдинова А.Н - Образование высшее педагогическое.

Комплектование группы № 9 на 08.11.2021 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
6	5 – 6 лет	19	10	9

Список детей старшей группы № 9

Список детей старшей группы № 9

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Возраст ребенка
1	Валиева Амина Фанисовна	05.03.2017	4.6
2	Вахидов Ризван Русланович	31.01.2017	4.9
3	Гимадиева Зиля Динаровна	10.02.2017	4.8
4	Латипова Миралия Альбертовна	17.07.2017	4.2
5	Мингалиев Самир Маратович	26.06.2017	4.3
6	Рамазанов Радмир Александрович	15.09.2017	4
7	Сагитова Софья Руслановна	05.04.2017	4.5
8	Гайфуллина Зарина Ильнаровна	23.03.2016	5.6
9	Гильмутдинов Айнур Айратович	10.05.2016	5.4
10	Гумерова Камилла Руслановна	17.04.2016	5.5
11	Гусманова Амина Булатовна	05.05.2016	5.4
12	Даутов Камиль Рамилевич	06.08.2016	5.1
13	Имамиев Адель Алмазович	31.05.2016	5.4
14	Каримов Мухаммад Ильназович	03.01.2016	5.8
15	Хайруллина Рузиля Альфредовна	16.06.2016	5.3
16	Хамидуллин Инсаф Ильдарович	22.03.2016	5.6
17	Хуснутдинов Ильмир Эльвирович	09.07.2016	5.2
18	Сапаров Даниил Егорович	04.11.2016	4.10
19	Латипова Милана Руслановна	11.05.2017	5.5

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой

речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным**. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов**. **Развивается образное мышление**. Используют наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания**. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

НРК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; **гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка**. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

1.3 Приоритетное направление деятельности группы.

Основное приоритетное направление группы по реализации Программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка. В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: комплексная программа «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ☐ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☐ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ☐ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ☐ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ☐у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ☐ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ☐ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры
на этапе завершения дошкольного образования
по обучению детей татарскому языку**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Параметры диагностирования дошкольников.

Старший возраст (5-6 лет):	• слуховое внимание;
	• зрительно-пространственный генезис;
	• зрительно-пространственный праксис;
	•общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
	• развитие графической деятельности;
	• латеральные предпочтения;
	• мыслительная деятельность;
	• игровая деятельность;

	• анализ продуктов деятельности;
	• коммуникативные навыки.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на

развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет

свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную

утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом

семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Примерный перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе № 9 на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе».
6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Праздник «Осень золотая».
9. Участие в конкурсе чтецов «Мой Татарстан»

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
9. Участие в конкурсах различного направления: «Домкор», «Мультияшкино», «Росток», «Осенние рецепты здоровья» и т.д.

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Родительское собрание на тему «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника ».
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».
8. Смотр – конкурс «Лучшее оформление уголка «Туган жирем Татарстан»».

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году
6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы)
- .
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.
9. Конкурс семейных презентаций «Изучаем татарский язык», «Лучшая организация питания»,.
10. Конкурс детских поделок «Летательный аппарат Деда Мороза»

Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
3. Конкурс на лучшую кормушку.
4. Беседа «Осторожно сосульки».
5. Консультация «Осторожно гололед».
6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
7. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».
8. Конкурс «Лучший зимний участок»
9. Конкурс “Тылсымлы сәхифәләр” – «Волшебные приключения» по мотивам мультфильмов с сайта «Бала»

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
5. Консультация для родителей: «Народные традиции».
6. Анкетирование родителей «Семейные традиции».
7. Картотека стихотворений, посвященных 23 февраля.
8. Конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство»

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.

2. Консультация «Мама - слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
5. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
7. Памятка для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».
8. Смотр – конкурс «Лучшая биллингвальная группа»

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Конкурс «Татар малае – 2017», «Татар кызы – 2017»
9. Конкурс по лего – конструированию «Корабль будущего»
10. Конкурс чтецов «И туган тел» ОДО УО Конкурс чтецов «Мы внуки Габдуллы Тукая»
11. Конкурс детских проектов «Хочу все знать!»

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».
3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
4. Беседа: «Развивающие игры летом».
5. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
8. Конкурс детских рисунков на асфальте «Волшебная страна»
9. Смотр – конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду.

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»

2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето ,для заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

Июль

1. Подготовка и проведение праздника: «День любви, семьи и верности».
2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
6. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
7. Посадка цветов в цветнике.
8. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми. »

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины. »
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Экологическое развлечение «В мире растений».
7. Консультация «Безопасность в природе».

Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка

2.3 Взаимодействие с социумом.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Сотрудничество с начальной школой предполагает:

- проведение совместных родительских собраний,
- праздников, консультаций;

- посещение занятий учителями в детском саду и педагогами ОУ в школе;
- отслеживание успешности выпускников детского сада,
- результативности участия их в творческих конкурсах.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

2.4 Коррекционная работа.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально–техническое обеспечение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Дневной сон • Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества

3.2 Программно–методическое обеспечение.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

1. Комплексно-тематическое планирование ФГОС, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
3. Комплексные занятия, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2)
4. Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова
5. Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
6. ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева
7. ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», В.В. Гербова
8. ОО Познание «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина
9. ОО Познание «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова
10. Книга для чтения 5-7 лет

3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, эспандеры, су - джок шарики, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Оборудован уголок для развития мелкой моторики, где широко представлены игры, как фабричного производства, так и изготовленные совместно с родителями. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно – ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны: «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Стройка», «Магазин», «Автосервис», «Библиотека», «Семья». В зоне ИЗО - деятельности в свободное пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно-печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры: «Застёжки», «Транспорт», «Мой город» и другие. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрен, ракушек, шишек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

3.4 Примерный режим дня.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 13 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий - 25 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми,

в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

РЕЖИМ ДНЯ.

Режимные моменты	5 - 6 лет	Направленность работы педагога общего характера
	10.5 ч.	
Утренний прием, совместная деятельность, игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индив. работа, труд. поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Организация дежурства, воспитание КГН и культуры поведения
Игры, подготовка к ОД	8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Предварительная работа к ОД
Основная деятельность (включая перерывы 10 минут)	9.00-10.20	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности. Развитие речи, навыков общения и взаимодействия. В перерывы: совместная деятельность детей и воспитателей Индивидуальная работа, Самостоятельная игровая деятельность детей

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение худ. литературы, организация дежурства, воспитание КГН и культуры поведения
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Подъем детей, оздоровительно-закаливающие мероприятия	15.00-15.20	Воздушные процедуры, гимнастика после сна
полдник	15.20-15.30	воспитание КГН, организация дежурства
Образовательная деятельность	15.30-15.55	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности
Свободная деятельность в Группе,	15.55- 16.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	Воспитание КГН и культуры поведения, организация дежурства
Игры, индивидуальная работа Дополнительные образовательные услуги	16.30-17.00	Индивидуальная работа с детьми, организация игр
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.

Старшая группа №9 (5-6 лет) татарская

Понедельник

9.00-9.25- Физическое развитие

9.35-10:00- Речевое развитие (родной язык)

Вторник

9.00-9.25- Окружающий мир

9.40-10.05 - Художественно – эстетическое развитие (музыка)

10.15-10.40- Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация)

Среда

9:00-9:25- Художественно –эстетическое развитие (музыка)

9:35-10:00- Речевое развитие (родной язык)

10.10 -10.35- Познавательное развитие (ФЭМП)

Четверг

9:00-9:25- Речевое развитие

9.35 – 10.00 Художественно –эстетическое развитие (рисование)

Физическое развитие на прогулке

Пятница

9:00-9:25- Окружающий мир

9:35-10:00- Физическое развитие

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Список литературы.

Автор	Название литературы
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5 - 6 лет). Старшая группа

Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5 - 6 лет). Старшая группа
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет.
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет.
Шорыгина Т.А.	Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем поведении. Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Беседы о Великой Отечественной войне . Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Беседы о пожарной безопасности . Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Методические рекомендации.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице . Методические рекомендации.

Приложение 1

Перспективный план по конструированию в старшей группе № 9

Сентябрь.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
1	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорянки; сухая веточка любого дерева, пластилин.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
2	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по	½ альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художест-

		контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Соблюдать правила работы с ножницами.		венный труд в детском саду» Стр.68
--	--	---	--	---------------------------------------

Октябрь.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
3	«Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36
4	«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет. бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.84

Ноябрь.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
5	«Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать	Квадрат со стороной 12см.с	З.В.Лиштван

	(из бумаги и картона)	квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полосы для ручки 0,5х15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	«Конструирование». Стр.85
6	«Заяц-хваста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
7	«Фонарик трёхсторонний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Прямоугольник 4х16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2х8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	З.В.Литвина «Конструирование». Стр.81
8	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на	З.В.Литвина «Конструирование». Стр.87

			расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	
--	--	--	--	--

Январь

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
9	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107
10	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.76

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
11	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать	Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» Стр.106

		воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.		
12	«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Март.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
13	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
14	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
---	------	------------------------	--------------------	------------

15	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
16	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

Май

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
17	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
18	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	Квадрат 15х15см. плотной цветной бумаги, обрезки тонкой цветной бумаги, чёрный карандаш, клей, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштва «Конструирование». Стр.95

		Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.		
--	--	---	--	--

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой.

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь «Я и мой детский сад»		
3 неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие
4 неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеский взаимоотношения
Октябрь «Осень»		
1 неделя	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах
2 неделя	Стихотворение «Фрукты»	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты; учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания о фруктах
3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» см. О. С.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам
4 неделя	Ушакова с. 32 А. Ерикеев «Осень»	Познакомить с новым стихотворением, помочь детям его запомнить; развивать выразительность речи, память; воспитывать интерес к художественной литературе
Ноябрь «Мой город»		
1 неделя	Б. Житков «В Москве на улицах»	Продолжать знакомить детей с произведениями известных детских писателей; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родному городу.
2	Стихотворение	Учить внимательно слушать стихотворные

неделя 3	«Светофор» В. Клименко «Кто важней всех на улице»	произведения; закреплять знания о назначении светофора; воспитывать культуру поведения на улице
неделя 4	А. Барто «Резиновая Зина»	Расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице Продолжать знакомить детей с произведениями классиков детской поэзии; закрепить знание о назначении магазинов
Декабрь «Я и моя семья»		
1 неделя	В. Драгунский «Что я люблю»	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами
2 неделя	Загадывание загадок о технике	Продолжать учить детей отгадывать загадки; расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес
3 неделя	Г. Скребицкий «Кто как зимует»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о природе;
4 неделя	А. Барто «К детям елочка пришла»	уточнить знания детей о способах зимования животных; воспитывать интерес к природе Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать выразительность речи
Январь «Хозяйничаем дома»		
2 неделя	Сказка «Три медведя»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам
3 неделя	К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии
4 неделя	Н. Носов «Живая шляпа»	Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе
Февраль «Профессии людей моего города»		
1 неделя	С. Михалков «Дядя Степа»	Развивать умение детей слушать стихотворные произведения; продолжать знакомить с

2 неделя	С. Маршак «В театре для детей»	профессиями; воспитывать уважение к людям различных профессий
3 неделя	О. Чусовитина «Самый лучший»	Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру
4 неделя	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	Познакомить детей с новым стихотворением; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение к лжи; воспитывать честность
Март «Живые обитатели Земли»		
1 неделя	С. Маршак «Где обедал воробей!	Закреплять умение детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать интерес к животным.
2 неделя	К. Ушинский «Играющие собаки»	Продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера; довести до сознания детей смысл произведения; воспитывать любовь и уважение к близким и друзьям.
3 неделя	Г. Скребицкий «Чир Чирыч»	Развивать умение детей слушать большие по объему литературные произведения; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	«Первая рыбка» Е. Пермяк	Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей; помочь понять смысл рассказа; воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.
Апрель «Весна»		
1 неделя	«Пришла весна» Л. Н. Толстой	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе
2 неделя	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду
3 неделя	Сказка «Кто вырастил ягоду»	Закрепить знания детей о том, как растут ягоды; развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать любовь к природе.
4 неделя	И. Сенченко «Хлеб святой».	Помочь детям понять смысл произведения;

		воспитывать бережное уважение к хлебу
Май «Что мы знаем и умеем»		
1 неделя	Рассказ Н. Носова «Автомобиль»	Продолжать развивать умение слушать большие по объему произведения; помочь понять юмор рассказа; воспитывать культуру поведения на улице
2 неделя	Стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой	Помочь детям запомнить стихотворение; закрепить знания детей о временах года; воспитывать любовь и интерес к природе

Перспективный план сюжетно – ролевых игр в старшей группе.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
Сентябрь 1.Семья. Мама — дочка. Мама — папа — забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.
2.Магазин. Продавец -покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.	Задачи: 1 .Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
3. Автобус. Шофёр — пассажир; Пассажир ~ кондуктор.	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль — ребёнок, дополнительная — воспитатель, смена ролей во время игры).
4. Больница — поликлиника — аптека. Врач — больной.	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.

	2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
--	--

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
Октябрь 1, Магазин Продавец — покупатель; Продавец — директор магазина.	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.
2. Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры — пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке.	Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель — пассажир, матрос).
3. Семья. Мама-дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама — врач	Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли — ещё мама с ребёнком у врача (общение).
4. Автобус. Шофёр — пассажир -милиционер; Пассажир -кондуктор.	Задачи: 1 .Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль — ребёнок,

	дополнительная — воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир -милиционер.
--	---

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно ролевой игрой.
Ноябрь Семья. Мама — папа — дочка; Бабушка. Бабушка приезжает в гости на день рождения.	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли — бабушка.
2Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель — кассир; Кондитерский отдел.	Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
3. Поликлиника, аптека, больница. Врач -пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент	Задачи: 1 .Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.
4.Пароход. Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки; Продавец в магазине, врач	Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.

Тематика сюжетно- ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
Декабрь 1.Прачечная, Приемщицы	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные

прачки-клиенты(выдача и прием белья).	трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
2.Семья. Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочери; Празднование Нового года.	Задачи: 1 .Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра.
3.Парикмахерская,Парикмахер-клиенты;клиенты-клиенты.	Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.
4.Столовая. Повар- посетители, официанты; Посетители - посетители.	Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитыва умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель-официанты, общение).

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
Январь 1.Кукольный театр. Артисты — зрители; Артисты — артисты.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса,

	эмоциональные состояния персонажей. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.
2.Больница, аптека поликлиника. Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.	Задачи: 1 .Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы — заместители. 3.Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).
3.Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.	Задачи: , 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль — воспитателя, дополнительные роли — дети.
4.Зоопарк Экскурсовод- посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).	Задачи: 1 .Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль-экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.

Тематика сюжетно- ролевых игр	Цель, задачи,. приёмы руководства сюжетно- ролевой игрой
Март 1.Магазин Директор магазина- продавцы разных отделов —покупатели; Шофёры; Покупатели — кассир	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель.
2.Семья Мама — папа -	Задачи: 1 .Обогащать содержание игры

дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка -дети.	разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение]; смена ролей в процессе игры — показ кукольного театра.
3. Автобус Шофёр – пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры -пассажиры.	Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир — заправщик — механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли — воспитатель.
4.Больница, аптека, поликлиника. Врач-пациент, медсестра, другой врач; Пациент — аптекарь; Другой пациент	Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие -вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль — воспитателя.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства»сюжетно-ролевой игрой
Апрель 1.Зоопарк Экскурсовод -посетители, рабочие зоопарка, ветврач	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
2.Столовая Повар-	Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры

другие повара, посетители, официант; Официант - посетители	разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3.Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.
3.Детский сад Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети — инструктор по физкультуре; Дети — воспитатель изо.	Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
Май 1.Семья – магазин - больница	Цель; формирование ролевого взаимодействия. Задачи; 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.
2.Прачечная - парикмахерская - детский сад	Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
3.Столовая — автобус - кукольный театр	Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со

	сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
4, Пароход — зоопарк - день рождения	Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.

Перспективное планирование по ОБЖ в старшей группе № 9

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ПДД	Пожарная безопасность. Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»	«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».	«Безопасность в доме». Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»

Октябрь	<u>ПДД</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».	<u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	<u>Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»	<u>«Безопасность в доме». Газ.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».
---------	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p>	<p><u>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p>	<p><u>Личная безопасность в доме»</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>
--	--	---	---	---

декабрь	<u>ПДД</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»	<u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	<u>Личная безопасность на улице</u> ». (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».	<u>Личная безопасность на улице</u> (Продолжение) Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»
Январь	<u>ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»	<u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом».	<u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»	<u>Безопасность в общественном транспорте</u> . Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p><u>ПДД</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p><u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p>	<p><u>Безопасность при общении с животными».</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабуккина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p>	<p><u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку.</p>	<p><u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>

Апрель	<u>ПДД</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу».С/р игра «Шоферы»	<u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»	<u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.	<u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор).
Май	<u>ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».	<u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»	<u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»	<u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»

Комплексно-тематическое планирование МАДОУ «Детский сад №93»		
Месяц	ПЕРИОД	Старшая группа № 9 «Сказка»
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний.
		Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; Кто работает в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Показать общественное значение работы воспитателя. Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	2 неделя	«Хлеб-всему голова»
		Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; о крупных агропромышленных комплексах. Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу; расширять и углублять представление детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.
	3-4 неделя	Осень щедрая пора
		Сбор и заготовка урожая (овожи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Лягушки, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
ОКТАБРЬ	1-2 неделя	Краски осени
		Расширять знания детей об осени, о многообразии растительного мира, об осеннем колорите. Развивать способность давать эстетические оценки, высказывать суждения.
	3-4 неделя	Я вырасту здоровым.
		Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).
	1 неделя	Моя Родина - Татарстан

НОЯБРЬ		<p>Города РТ, богатства и знаменитые люди. День народного единства. История, культура и искусство народов Поволжья. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления о РТ, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.</p> <p>Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край.</p>
		Мой родной город - Казань
	2 неделя	<p>Знакомить с историей родного города, с достопримечательностями родного города.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки.</p>
	3 неделя	<p>Азбука дорожного движения</p> <p>Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>
	4 неделя	<p>День Матери.</p> <p>Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<p>Семья.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
	2 неделя	Мой дом.

		<p>Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.</p>
	3 неделя	<p>В преддверии Нового года</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Изготовление украшений, елочных игрушек, карнавальных костюмов и масок.</p>
	4 неделя	<p>Новогодний праздник</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. История и традиции встречи Нового года в нашей стране. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя	<p>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p>
	2 неделя	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение зимой.</p> <p>Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.</p> <p>Расширить представление о народных русских и татарских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.</p>
	3 неделя	<p>Зима.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Сезонные изменения в природе, взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с дикими животными родного</p>

		<p>края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.</p> <p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.</p>
	4 неделя	<p>Где всегда зима.</p> <p>Знакомство с природой Арктики и Антарктики. Расширять представления о животных Арктики и Антарктики.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<p>Книжкина неделя</p> <p>Писатель. Поэт. художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой.</p> <p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам.</p>
	2 неделя	<p>Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.).</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
		Защитники Отечества
	3-4 неделя	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитникам Родины);</p> <p>Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
МАРТ	1-2 неделя	<p>Международный женский день</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
	3неделя	Народная культура и традиции.

		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русском и татарском жилище и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширить представление о народных татарских и русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и татарского народа. Знакомить с бытом, одеждой русского и татарского народа.
	4 неделя	<p>Народная игрушка.</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского и удмуртского народа. Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя	<p>Весна. Пробуждение природы.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; сезонные изменения в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.</p>
	2 неделя	<p>Космос.</p> <p>Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p>
	3 неделя	<p>Г. Тукай и его творчество.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая.</p> <p>Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Габдуллы Тукая.</p> <p>Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (половицы,</p>

		поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая.
	4 неделя	Дружба и взаимопомощь. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формировать культуру общения. Земля – наш общий дом. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов.
МАЙ	1- неделя	День Победы. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.
	2 неделя	Животные жарких стран. Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран
	3 неделя	Летние виды спорта. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.
	4 неделя	Здравствуй, Лето! До свидания, детский сад! Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)	